

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Нальгиева М. А.
от « 27 » 04 2026 г.

_____/ Мальсагов М.Х.
от « 28 » 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

03.03.02 Физика

Направленность (*профиль подготовки*)

Микроэлектроника

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины История России являются

- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России;
- выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий);
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.03 «История России»** относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности **03.03.02 Физика**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-й семестр.

Данная дисциплина **Б1.О.03. «История России»** в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки **03.03.02 Физика** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История России» в школе.

Дисциплина «История России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– История РИ.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	--	--

УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач. Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи, критерии отбора информации Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска и обработки информации, отличая факты от мнений, оценок.
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.																	
1.1.	Тема 1.1.	1	16	8	8													
1.2.	Тема 1.2.	1	12	8	4													
1.3.	Тема 1.3.	1	16	8	8													
2.	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках																	
2.1.	Тема 2.1.	1	12	8	6													
2.2.	Тема 2.2.	1	12	4	8						4							
Всего			66	36	34			4										
2.3.	Тема 2.3.	2	14	10	4						6							
2.4.	Тема 2.4.	2	12	8	4						6							
3.	Раздел 3. Россия в XX в.																	
3.1.	Тема 3.1.	2	12	8	4						6							
3.2.	Тема 3.2.	2	12	6	2						6							
Всего			50	32	14													
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		144	116	48						28	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «История России»

Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.

Тема 1. Киевская Русь

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их

внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

Тема 2. Русь в XII-XV вв.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

Тема 3. Россия в XVII в. Смуты

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках

Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Раздел 3. Россия в XX в.

Тема 8. СССР: от образования до распада

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как

класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Восточные славяне в древности	разбор конкретных исторических ситуаций, собеседование	2	1-12
2	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	дискуссия на практическом занятии, подготовка эссе	2	1-12
3	Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.	подготовка проекта-презентации	2	1,3,5,6
4	Россия в XVII в.	деловая (ролевая) игра, подготовка глоссария по теме	2	1,3,6,8
5	Россия в период правления Петра Великого	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	2	2,4,5,6
6	Российская империя во второй половине XVIII века	составление историко-географической характеристики, тестирование	2	1,4,7,8,9
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	подготовка реферата с презентацией	2	5,7,8,9
8	Пореформенная Россия	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	2	1,3,6,8,11
9	Россия в условиях войн и революций (1917– 1921)	творческое собеседование на практическом занятии	2	2,7,9,10
10	Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	подготовка глоссария по теме, тестирование	2	1,6,7,9
11	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	подготовка графических материалов, написание эссе	2	1,4,7,8,9
12	СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940-нач. 1990-х гг.)	работа с контурной картой, подготовка глоссария по теме	2	3,5,6,7,10
13	Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	подготовка реферата с презентацией, подготовка глоссария по теме	4	1,8,10,12
Всего			28	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
 - Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
 - Найти в Интернете соответствующую карту
 - Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
 - Карта
 - Краткое описание изображенных событий
 - Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-3, УК-5
2.	Письменные работы	Раздел 1-3	УК-3, УК-5
3.	Собеседование	Темы 1, 2, 5, 9	УК-3, УК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2, 7, 8, 11, 13	УК-3, УК-5
5.	Тестирование	Темы 6, 10	УК-3, УК-5
6.	Презентация	Темы 3, 7, 13	УК-3, УК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 4, 10, 12, 13	УК-3, УК-5

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «История России»

Наименование категории (группы)	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2	3
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Системное и критическое мышление	УК-1	- способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.	УК-1 УК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария

			собеседование
2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	УК-1 УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
	Раздел 3. Россия в XX в.	УК-1 УК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Вопросы для семинарских занятий
по дисциплине *«История России»*

Тема 1. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь	1. Восточные славяне в древности 2. Норманнская и антинорманская теория 3. Правление первых Рюриковичей
Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси. Возвышение Москвы	1. Причины и последствия феодалной раздробленности на Руси 2. Борьба Руси с иностранными захватчиками 3. Причины возвышения Москвы Объединение земель и образование государства в правление Василий I, Василий II, Иван III, Василий III 4. Правление Ивана IV Грозного 5. Смутное время
Тема 3. Россия в правление первых Романовых	1. Двоевластие Михаила Романова и патриарха Филарета 2. Правление Алексея Михайловича 3. Внешняя политика России 4. «Обмирщение» русской культуры
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII веке	1. Петровские преобразования и их значение 2. Причины и последствия дворцовых переворотов 3. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее последствия 4. «Золотой век» русской культуры
Тема 5. Россия в XIX	1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Реформаторская деятельность Александра II 4. Правление Александра III 5. Общественное движение XIX – начала XX вв. и оценка его роли в истории России

Тема 6. Россия послереволюционная. Образование СССР.	1. Итоги и последствия Февральской революции 1917 г. 2. Приход к власти большевиков и образование СССР 3. НЭП, индустриализация и коллективизация в стране 4. Установление однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина
Тема 7. СССР в годы ВОВ (1941-1945 гг.)	1. Нападение Германии на СССР, планы и силы сторон 2. Первый период войны - трагедия отступления 3. Переломный период в войне 4. Победа СССР над фашистской Германией 5. Итоги и уроки войны
Тема 8. СССР во второй половине XX века	1. Смерть Сталина и борьба за власть 2. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева 3. Правление Л.И. Брежнева 4. Правление М.С. Горбачева 5. «Перестройка»
Тема 9. Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.	1. Распад СССР и становление новой государственности 2. Россия на современной международной арене

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет по дисциплине «История России»

1. Древние славяне, их географическое расселение и социальная организация в I тыс. н.э.
2. Образование древнерусского государства в сер. IX-X вв.
3. Принятие христианства и крещение Руси.
4. Государство Русь в X-сер. XII вв.: социальная организация и междоусобная борьба.
5. Обособление и социально-экономическое развитие русских земель в сер. XII-XIII вв.
6. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII-XIV вв.)
7. Становление Московского государства в XV в.
8. Российское государство в XVI в.: особенности социальной организации, реформы государственного строя, экспансия на Восток и на Запад.
9. Российское государство в период Смутного времени (нач. XVII в.)
10. Эволюция государственно-политического строя России в XVII в.
11. Рождение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVIII в.
14. Россия в эпоху царствования Александра I (1801-1825 гг.).
15. Государственно-политическое развитие николаевской России во второй четверти XIX в.
16. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.).
17. Общественно-политические движения в России в 60-х-70-х гг. XIX в.
18. Российское общество и общественное движение в 70-х-90-х гг. XIX в. Охранительное самодержавие Александра III.

19. Основные направления и особенности развития Российского самодержавия в начале XX в.
20. Русская культура в XIX – начале XX в.
21. Первая российская революция: ее причины, этапы развития и последствия.
22. Становление и особенности российского парламентаризма.
23. Формирование политических партий в России.
24. Столыпинские реформы: трудности их реализации и причины незавершенности.
25. Россия в период Первой мировой войны.
26. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране.
27. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
28. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
29. Гражданская война в России: ее причины, этапы и последствия.
30. Развитие политической системы Советской России в нач. 1920-х гг. Образование СССР.
31. Переход СССР к Новой экономической политике. Сущность и проблемы нэповской экономики.
32. Форсирование экономического развития СССР в конце 1920-х-30-х гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
33. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 1920-30-е гг.
34. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
35. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
36. Экономические и политические проблемы развития СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
37. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Попытки реформ в экономике и политике.
38. Либерализация внешнеполитического курса СССР в 1950-60-е годы.
39. Социально-экономические и политические процессы в СССР в сер. 1960-х нач. 80-х гг.
40. Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 1960-е -80-е гг.
41. Реформаторский курс М.С. Горбачева в экономике и политике в сер. 1980-х-нач. 90-х гг.
42. Новое политическое мышление и изменения в международных отношениях в 1980-90-е гг.
43. Нарастание экономического и политического кризиса в стране в конце 1980-х начале 90-х гг. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
44. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России 1992-2000 гг.
45. Социально-экономическое развитие России в 2000-2022 гг.
46. Политическое развитие России в 2000-2022 гг.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» ставится при:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые шибки или неточности;
- затруднения в использовании материала источников;
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- грубых ошибках;
- неумением приводить примеры из исторических источников.

Примерные тесты письменные и/или компьютерные по дисциплине «История России»

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Студенты с самого начала учебного года должны знать, что, если они не пройдут хотя бы одно тестирование, то не могут быть допущены к итоговому зачету по предмету.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об исторической географии через изучение основных данных истории и географии, а также выработка у студентов цельного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой. В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых на курсе «История России».

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
2	- основные исторические понятия, концепции
3	- основные методы осуществления социально-исторических исследований
4	- основные закономерности исторического процесса

5	- основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий
6	- место и роль России в истории человечества и в современном мире
7	Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
8	- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами
9	- критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения
10	- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории
11	- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности
12	- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
13	- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию
14	- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
15	- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников
16	Владеть: - навыками практического восприятия информации
17	- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)
18	- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
19	- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников
20	- методикой проведения социально-исторических исследований
21	- навыками критического восприятия информации
22	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

4. Примерные тесты по разделам

Раздел 1.

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

1 (выберите один вариант ответа)

В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1)норманнская теория | 2)антинорманнская теория |
| 3)«теория официальной народности» | 4)теория «русского социализма» |

2 (выберите один вариант ответа)

Основоположником антинорманизма считается ...

- | | | |
|--------------------|------------------|--------------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) В.Н. Татищев | 3) М.Н. Покровский |
| 4) В.О. Ключевский | 5) С.М. Соловьев | 6) Л.Н. Гумилев |

3 (выберите один вариант ответа)

В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана ...

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) норманнская теория | 2) «теория официальной народности» |
| 3) теория «русского социализма» | 4) антинорманнская теория |

4 (выберите один вариант ответа)

Основоположником антинорманизма считается российский ученый – энциклопедист ...

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) В.О. Ключевский | 3) Н.М. Карамзин |
| 4) В.Н. Татищев | 5) Б.А. Рыбаков | 6) М.Н. Покровский |

5 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя племенными союзами восточных славян были...

- | | | | |
|-----------|-------------|---------|-----------|
| 1) поляне | 2) древляне | 3) чудь | 4) варяги |
|-----------|-------------|---------|-----------|

6 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя предметами экспорта из Руси в Византию были...

- | | | | |
|---------|------------------|--------|---------|
| 1) меха | 2) драгоценности | 3) мёд | 4) вина |
|---------|------------------|--------|---------|

7 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя тюркоязычными кочевыми народами, представлявшими для Руси угрозу в IX-XII вв., были...

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| 1) половцы | 2) поляне | 3) монголы |
| 4) печенеги | | |

8 (выберите один вариант ответа)

Категория населения Руси, близкая к рабам, - это

- | | | | |
|-----------|-------------|----------|--------------|
| 1) холопы | 2) рядовичи | 3) бояре | 4) посадники |
|-----------|-------------|----------|--------------|

9 (выберите один вариант ответа)

Норманнская теория была создана немецкими историками И.Байером и Г.Миллером в ___ в.

- | | | | |
|--------|----------|---------|-------|
| 1) XIX | 2) XVIII | 3) XVII | 4) XX |
|--------|----------|---------|-------|

10 (выберите один вариант ответа)

Согласно норманнской теории основателями Древнерусского государства считаются ...

- | | | | |
|------------|-------------|-----------|-----------|
| 1) славяне | 2) древляне | 3) поляне | 4) варяги |
|------------|-------------|-----------|-----------|

Раздел 2.

1 (выберите один вариант ответа)

Древнейшей русской летописью начала XII в. является ...

- | | | | |
|-----------------------|----------------|--------------------------|-------------------|
| 1) Псковская летопись | 2) Ипатьевская | 3) Повесть временных лет | 4) Лаврентьевская |
|-----------------------|----------------|--------------------------|-------------------|

2 (выберите один вариант ответа)

Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 г. и связано с князем ...

- | | | |
|---------------------|------------------------|------------------------------|
| 1) Юрием Долгоруким | 2) Андреем Боголюбским | 3) Всеволодом Большое Гнездо |
| 4) Олегом Вещим | | |

3(выберите один вариант ответа)

Литературное произведение XI в., написанное митрополитом Иларионом и прославляющее христианство, называется ...

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) «Повесть временных лет» | 2) «Поучение Владимира Мономаха» |
| 3) «Слово о полку Игореве» | 4) «Слово о законе и благодати» |

4(выберите один вариант ответа)

После убийства Владимиро-Суздальского князя Андрея Боголюбского власть перешла к его брату ...

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Юрию Долгорукому | 2) Александру Невскому |
| 3) Всеволоду Большое Гнездо | 4) Роману Мстиславовичу |

5 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя негативными последствиями политической раздробленности были...

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1)рост доходов | 2)развитие экономики и торговли |
| 3)ослабление обороноспособности | 4)княжеские междоусобицы |

6 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1)принятии Русью православия | 2)господство натурального хозяйства |
| 3)развитие ремесла и строительного дела | 4)развитие экономики и торговли |

7 (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите два положительных последствия феодальной раздробленности

- | | |
|--|--|
| 1)рост городов, ремесла, торговли в княжествах | 2) прекращение набегов кочевников |
| 3)укрепление обороноспособности новых территорий | 4) культурное и хозяйственное освоение |

8 (выберите несколько вариантов ответа)

Укажите две причины феодальной раздробленности...

- | | |
|---|---|
| 1)договоренность между князьями о раздельном владении | 2)стремление племен к самостоятельности |
| 3)упадок Киевской земли от набегов кочевников | 4)борьба князей за лучшие княжения и территории |

9 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были...

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1)Рязанское княжество | 2)Новгородская республика |
| 3)Владими́ро-Суздальское княжество | 4)Черниговское княжество |

10 (выберите несколько вариантов ответа)

Республиканская форма правления существовала в ...

- | | | | |
|---------|----------|-----------|--------------|
| 1)Твери | 2) Киеве | 3) Муроме | 4) Новгороде |
|---------|----------|-----------|--------------|

Раздел 3.

1. Какой высший исполнительный орган власти предполагалось создать в России согласно «Русской правде»:

- а) Дворянское собрание;
б) Государственный Совет;

в) Державную Думу.

2. Где устанавливалась граница между Россией и Турцией по условиям Адрианопольского мирного договора:

- а) по реке Березине;
- б) по реке Прут;
- в) по реке Висле.

3. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе:

- а) Э.И.Тотлебен;
- б) П.С.Нахимов;
- в) А.С.Меньшиков.

4. Кто командовал русской армией во время Крымской войны:

- а) А.С.Меньшиков;
- б) П.С.Нахимов;
- в) Э.И.Тотлебен.

5. Что было предпринято царским правительством в Польше после подавления польского восстания в 1831 г.:

- а) Польше даруется конституция;
- б) в Польше вводится военное положение на 10 лет;
- в) начинается политика русификации Польши.

6. Автором, какого сооружения в Петербурге является архитектор А.Н.Воронихин:

- а) Казанский собор;
- б) Исаакиевский собор;
- в) Адмиралтейство.

7. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 г.:

- а) П.Д.Киселев;
- б) К.В.Несельроде;
- в) Е.Ф.Канкрин.

8. Назовите одного из организаторов и вдохновителей литературного кружка «Общество любомудрия»:

- а) А.Краевский;
- б) А.Герцен;
- в) Д.Веневитинов.

9. Где произошло первое сражение на территории Крыма в 1854 г.:

- а) под Инкерманом;
- б) на реке Альме;
- в) на Черной речке.

10. Какую сумму должна была получить Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США:

- а) 14 млн. руб.;
- б) 386 млн. руб.;
- в) 4 млрд. руб.

8. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

9. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
«История»

Наименование категории (группы)	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	УК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.	УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	УК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	УК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование

5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.	УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.	УК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	УК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
9	Раздел 3. Россия в XX в.	УК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «История»

Тема 1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории	1. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории России 2. Роль исторических источников в изучении истории. 3. Географические рамки истории России
Тема 2.1. Мир в древности. Народы и политические образования на	1. Современные представления об антропогенезе. 2. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).

территории современной России в древности	3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 4. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
Тема 2.2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Великое переселение народов. 3. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
Тема 2.3. Образование государства Русь	1. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. 2. Формирование территориально-политической структуры Руси. 3. Первые русские князья и их политика. 4. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.
Тема 2.4. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. 2. Великая степь в XII в.: объединение монголов и формирование державы Чингисхана. 3. Русская земля в конце X - XII в. 4. Русь в середине XII - начале XIII в.
Тема 3.1. Русские земли в середине XIII - XIV в.	1. Особенности политического развития стран Европы. 2. Завоевания Чингисхана и его потомков. 3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. 4. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). 5. Борьба русских земель против Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	1. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. 3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. 4. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». 5. Правление Ивана III.
Тема 3.3. Древнерусская культура	1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. 2. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. 3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 4. Древнерусское изобразительное искусство.
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1. «Новое время», хронологические рамки и периодизация. 2. Великие географические открытия. 3. Формирование национальных государств в Европе. 4. Реформация и контрреформация в Европе. 5. Завершение объединения русских земель под властью великих

	князей московских.
Тема 4.2. Эпоха Ивана IV Грозного	1. Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного. 2. Опричнина. 3. Социально-экономическое развитие России. 4. Внешняя политика Российского государства.
Тема 4.4. Смутное время	1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. 2. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. 3. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. 4. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. 5. Подъем национально-освободительного движения. 6. Земский собор 1613 г.
Тема 4.5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	1. Международные отношения в XVII в. 2. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. 3. Колонизации Северной Америки. 4. Политическое развитие Российского государства 5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 6. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
Тема 4.6. Культура России в XVI - XVII вв.	1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. 2. Культура Возрождения, ее отличительные черты. 3. Формирование культуры Нового времени. 4. Западное влияние в русской культуре XVII в. 5. Формирование старообрядческой культуры.
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	1. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. 2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. 3. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты. 4. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. 5. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 2. Правление Анны Иоанновны. 3. Правление Елизаветы Петровны.
Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. 2. Колониальный период в истории Северной Америки. 3. Россия и революция во Франции. 4. Реформаторская деятельность Екатерины II. 5. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Тема 6.7. Первая мировая война и Россия	1. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. 2. Начало Первой мировой войны. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России. 4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
Тема 7.3. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. 2. Версальско-вашингтонская система. 3. Советская Россия на исходе Гражданской войны. 4. Создание СССР. 5. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. 6. Культурная революция.
Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны	1. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. 2. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. 3. «Зимняя война» с Финляндией. 4. Нацистский оккупационный режим. 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 7.5. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	1. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). 3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 4. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет по дисциплине **«История»**

1. Роль исторических источников в изучении истории.
2. Хронологические рамки истории России.
3. История России как часть мировой истории.
4. Современные представления об антропогенезе.
5. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
6. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
7. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
8. Великое переселение народов.

9. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
10. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
11. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
12. Тюркские народы в истории России и мира.
13. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
14. Проблема образования Древнерусского государства.
15. Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика.
16. Великая степь в XII в.: объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
17. Русская земля в конце X - XII в.
18. Правление Ярослава Мудрого.
19. Правление Владимира Мономаха.
20. Древнерусское право. «Русская правда».
21. Внешняя политика и международные связи Руси.
22. Русь в середине XII - начале XIII в.
23. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
24. Возникновение Литовского государства.
25. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).
26. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.
28. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
30. Доктрина «Москва - третий Рим».
31. Правление Ивана III.
32. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
33. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира.
34. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.
35. Византия, её культура и цивилизация.
36. Формирование христианской культуры Руси.
37. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
38. «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
39. Великие географические открытия и их историческое значение.
40. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.
41. Реформация и контрреформация в Европе.
42. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
43. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.
44. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
45. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.
46. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
47. Присоединения Западной Сибири.
48. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
49. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
50. Периодизация Смуты.
51. Развитие феномена самозванства в период Смуты.
52. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

53. Земский собор 1613 г.
54. Международные отношения в XVII в.
55. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран.
56. Колонизации Северной Америки.
57. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
58. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
59. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.
60. Правление Михаила Федоровича.
61. Правление Алексея Михайловича.
62. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
63. Смоленская война с Речью Посполитой.
64. Переяславская рада и включение Украины в состав Российского государства.
65. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров).
66. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.
67. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
68. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
69. Преобразования Петра I в области государственного управления.
70. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии.
71. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.
72. «Вечный» мир с Польшей, и русско-турецкая война 1686–1700 гг.
73. Северная война 1700–1721 гг.
74. Восточная политика Петра I.
75. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией).
76. Государство и церковь в эпоху Петра I.
77. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
78. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III).
79. Правление Анны Иоанновны.
80. Правление Елизаветы Петровны.
81. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
82. Образование Соединенных Штатов Америки.
83. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.
84. Колониальный период в истории Латинской Америки.
85. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
86. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.
87. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.
88. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.
89. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
90. Участие России в разделах Речи Посполитой.
91. Россия в Семилетней войне.
92. Внешняя политика Павла I.
93. Школа и образование в России в XVIII в.
94. Российская наука в XVIII в.

95. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
96. Россия в системе международных отношений начала XIX в. Тильзитский мир и его последствия.
97. Отечественная война 1812 г.
98. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн.
99. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
100. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
101. Государственный строй в николаевской России.
102. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
103. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
104. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
105. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.
106. Крымская война и ее историческое значение.
107. Промышленный переворот в XIX в.
108. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.
109. Великие реформы Александра II как модернизационный проект и их последствия.
110. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
111. Принципы национальной политики Российской империи во второй половине XIX в.
112. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией).
113. Русско-турецкая война (1877–1878).
114. Царствования Александра III.
115. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в.
116. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии.
117. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
118. Царствование Николая II.
119. Образование колониальных империй XIX - начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.
120. Обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.
121. Первая русская революция: дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
122. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение.
123. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.
124. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
125. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
126. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране.
127. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
128. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
129. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
130. Версальско-вашингтонская система.
131. Гражданская война в России: ее причины, этапы и последствия.
132. Развитие политической системы Советской России в нач. 1920-х гг. Образование СССР.

133. Переход СССР к Новой экономической политике. Сущность и проблемы нэповской экономики.
134. Форсирование экономического развития СССР в конце 1920-х-30-х гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
135. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 1920-30-е г.
136. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
137. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
138. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
139. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.
140. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
141. СССР в годы ВОВ (1941-1945 гг.).
142. Нацистский оккупационный режим.
143. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
144. Судебные процессы над главными военными преступниками.
145. Культура в годы Великой Отечественной войны.
146. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
147. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
148. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Попытки реформ в экономике и политике.
149. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.
150. Советское общество в период «позднего социализма».
151. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.
152. «Холодная война» и формирование биполярного мира.
153. Берлинский и Карибский кризисы.
154. Советско-американское соперничество в Латинской Америке.
155. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
156. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.
157. Советский кинематограф послевоенного периода.
158. Период «перестройки» в СССР.
159. «Парад суверенитетов» - причины и следствия.
160. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
161. Окончание «холодной войны».
162. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России 1992-2000 гг.
163. Культура России в конце XX века.
164. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
165. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
166. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» ставится при:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые шибки или неточности;
- затруднения в использовании материала источников;
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- грубых ошибках;
- неумением приводить примеры из исторических источников.

Примерные тесты по дисциплине «История»

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы.

2. Примерные тесты

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

1 (выберите один вариант ответа)

В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) норманнская теория | 2) антинорманнская теория |
| 3) «теория официальной народности» | 4) теория «русского социализма» |

2 (выберите один вариант ответа)

Основоположником антинорманизма считается ...

- | | | |
|--------------------|------------------|--------------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) В.Н. Татищев | 3) М.Н. Покровский |
| 4) В.О. Ключевский | 5) С.М. Соловьев | 6) Л.Н. Гумилев |

3 (выберите один вариант ответа)

В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана ...

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) норманнская теория | 2) «теория официальной народности» |
| 3) теория «русского социализма» | 4) антинорманнская теория |

4 (выберите один вариант ответа)

Основоположником антинорманизма считается российский ученый – энциклопедист ...

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) В.О. Ключевский | 3) Н.М. Карамзин |
| 4) В.Н. Татищев | 5) Б.А. Рыбаков | 6) М.Н. Покровский |

5 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя племенными союзами восточных славян были...

- 1) поляне 2) древляне 3) чудь 4) варяги

6 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя предметами экспорта из Руси в Византию были...

- 1) меха 2) драгоценности 3) мёд 4) вина

7 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя тюркоязычными кочевыми народами, представлявшими для Руси угрозу в IX-XII вв., были...

- 1) половцы 2) поляне 3) монголы 4) печенеги

8 (выберите один вариант ответа)

Категория населения Руси, близкая к рабам, - это

- 1) холопы 2) рядовичи 3) бояре 4) посадники

9 (выберите один вариант ответа)

Норманнская теория была создана немецкими историками И.Байером и Г.Миллером в __ в.

- 1) XIX 2) XVIII 3) XVII 4) XX

10 (выберите один вариант ответа)

Согласно норманнской теории основателями Древнерусского государства считаются ...

- 1) славяне 2) древляне 3) поляне 4) варяги

Раздел 2.

1 (выберите один вариант ответа)

Древнейшей русской летописью начала XII в. является ...

- 1) Псковская летопись 2) Ипатьевская 3) Повесть временных лет 4) Лаврентьевская

2 (выберите один вариант ответа)

Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 г. и связано с князем ...

- 1) Юрием Долгоруким 2) Андреем Боголюбским
3) Всеволодом Большое Гнездо 4) Олегом Вещим

3 (выберите один вариант ответа)

Литературное произведение XI в., написанное митрополитом Иларионом и прославляющее христианство, называется ...

- 1) «Повесть временных лет» 2) «Поучение Владимира Мономаха»
3) «Слово о полку Игореве» 4) «Слово о законе и благодати»

4 (выберите один вариант ответа)

После убийства Владимиро-Суздальского князя Андрея Боголюбского власть перешла к его брату ...

- 1) Юрию Долгорукому 2) Александру Невскому
3) Всеволоду Большое Гнездо 4) Роману Мстиславовичу

5 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя негативными последствиями политической раздробленности были...

- 1) рост доходов 2) развитие экономики и торговли
3) ослабление обороноспособности 4) княжеские междоусобицы

6 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

- 1) принятии Русью православия
- 2) господство натурального хозяйства
- 3) развитие ремесла и строительного дела
- 4) развитие экономики и торговли

7 (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите два положительных последствия феодальной раздробленности

- 1) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- 2) прекращение набегов кочевников
- 3) укрепление обороноспособности
- 4) культурное и хозяйственное освоение новых территорий

8 (выберите несколько вариантов ответа)

Укажите две причины феодальной раздробленности...

- 1) договоренность между князьями о раздельном владении
- 2) стремление племен к самостоятельности
- 3) упадок Киевской земли от набегов кочевников
- 4) борьба князей за лучшие княжения и территории

9 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были...

- 1) Рязанское княжество
- 2) Новгородская республика
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Черниговское княжество

10 (выберите несколько вариантов ответа)

Республиканская форма правления существовала в ...

- 1) Твери
- 2) Киеве
- 3) Муроме
- 4) Новгороде

Раздел 3.

1. Какой высший исполнительный орган власти предполагалось создать в России согласно «Русской правде»:

- а) Дворянское собрание;
- б) Государственный Совет;
- в) Державную Думу.

2. Где устанавливалась граница между Россией и Турцией по условиям Адрианопольского мирного договора:

- а) по реке Березине;
- б) по реке Прут;
- в) по реке Висле.

3. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе:

- а) Э.И. Тотлебен;
- б) П.С. Нахимов;
- в) А.С. Меншиков.

4. Кто командовал русской армией во время Крымской войны:

- а) А.С. Меншиков;
- б) П.С. Нахимов;
- в) Э.И. Тотлебен.

5. Что было предпринято царским правительством в Польше после подавления польского восстания в 1831 г.:

- а) Польше даруется конституция;
 - б) в Польше вводится военное положение на 10 лет;
 - в) начинается политика русификации Польши.
6. Автором, какого сооружения в Петербурге является архитектор А.Н. Воронихин:
- а) Казанский собор;
 - б) Исаакиевский собор;
 - в) Адмиралтейство.
7. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 г.:
- а) П.Д. Киселев;
 - б) К.В. Несельроде;
 - в) Е.Ф. Канкрин.
8. Назовите одного из организаторов и вдохновителей литературного кружка «Общество любомудрия»:
- а) А. Краевский;
 - б) А. Герцен;
 - в) Д. Веневитинов.
9. Где произошло первое сражение на территории Крыма в 1854 г.:
- а) под Инкерманом;
 - б) на реке Альме;
 - в) на Черной речке.
10. Какую сумму должна была получить Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США:
- а) 14 млн. руб.;
 - б) 386 млн. руб.;
 - в) 4 млрд. руб.

3. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

4. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Примерные вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «История»

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное

общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

РАЗДЕЛ 1

1. Функции исторического познания
2. Принципы изучения исторических данных
3. Исторические представления Древнего мира
4. Историческая мысль эпохи Средневековья
5. Варианты периодизации древнейшей истории
6. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э.
7. Законы Хаммурапи.
8. Великое переселение народов и его последствия.
9. Реформы Солона.
10. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
11. Причины появления княжеской власти и её функции.
12. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 2

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья
2. Классы раннего феодального общества в Европе
3. Средневековое ремесло.
4. Торговля и купечество в средневековой Европе
5. Средневековые университеты
6. Общественный строй в Киевской Руси
7. Хозяйственная жизнь в Киевской Руси
8. «Русская Правда» – свод древнерусского феодального права
9. Христианизация Руси

РАЗДЕЛ 3

1. Особенности развития стран Востока в Средние века
2. Периодизация истории средневекового Востока
3. Эпоха мусульманского завоевания Индии. Делийский султанат
4. Китай в эпоху монгольского владычества
5. Эпоха Фудзивара
6. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока.
7. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
8. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы.
9. Иван III – государь всея Руси.
10. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.

РАЗДЕЛ 4

1. «Революция цен» и зарождение буржуазии

2. Причины возвышения Голландии в XVI в.
3. Экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции
4. Кольбертизм
5. Правление Елены Глинской.
6. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
7. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
8. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых

РАЗДЕЛ 5

1. Причины Великой французской революции
2. Начало промышленного переворота в Англии
3. Развитие транспорта в Европе
4. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.
5. Северная война
6. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
7. Семилетняя война.
8. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.
9. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
10. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
11. Правление Павла I.

РАЗДЕЛ 6

1. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.
2. Колониальная система европейских держав
3. Война за независимость в английских колониях Северной Америки
4. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции
5. Испанская революция
6. Революции в Австрии, Германии, Италии
7. Образование Германской империи
8. Национальное объединение Италии
9. Образование независимых государств Латинской Америке
10. Гражданская война в США
11. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
12. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.
13. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.
14. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права.
15. Сущность Великих реформ Александра II.
16. Александр III и контрреформы 90-х гг.

РАЗДЕЛ 7

1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. П.А. Столыпин и его реформы.
4. Политические партии в России в начале XX века.
5. Последствия Первой мировой войны
6. Образование СССР.
7. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.
8. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.

РАЗДЕЛ 8

1. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны.
2. СССР в «холодной» войне.
3. «Оттепель» и первые попытки десталинизации.
4. Власть и общество в 1970-е – первой половине 80-х гг.
5. Крах попыток социалистического реформаторства.
6. Распад СССР
7. Россия и СНГ.

РАЗДЕЛ 9

8. Российская Федерация после распада СССР
9. Политический портрет Б.Н.Ельцина.
10. Основные направления внутренней политики России в конце XX в.
11. Место России в системе международных отношений в конце XX в.

РАЗДЕЛ 10

1. Основные направления внутренней политики России в начале XXI в.
2. Основные направления внешней политики России в начале XXI в.
3. Главные результаты политики Президента В.В.Путина 2000-2008 гг.
4. Ключевые направления внутренней и внешней политики президента Д.А.Медведева в 2008-2012 гг.
5. Основные направления внутренней политики России в 2012-2022 гг.

Критерии оценки:

- 5 баллов - активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
- 4 балла - участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
- 1-3 баллов - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Комплект примерных заданий для контрольной работы
по дисциплине «История»**

Задание №1.

1. Какие факторы определяют место России в мировой цивилизации?
2. Расскажите о древнейших поселениях на территории нашей страны.

Задание №2.

1. Кто были предшественники древних славян на территории нашего Отечества?
2. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?

Задание №3.

1. Какие факторы оказывают влияние на складывание и развитие народа?
2. Как происходило расселение восточных славян, кто были их соседями?

Задание №4.

1. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.
2. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.

Задание №5.

1. Что определило формирование древнерусского государства?
2. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.

Задание №6.

1. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
2. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?

Задание №7.

1. Раскройте, как складывалась в России сословно-представительная монархия в XVI в. – XVII в. и как происходил переход к абсолютной монархии во второй половине XVII в.
2. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?

Задание №8.

1. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
2. Чем было обусловлено Смутное время, какую роль оно сыграло в пробуждении национального самосознания?

Задание №9.

1. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
2. Охарактеризуйте содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.

Задание №10.

1. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?
2. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.

Задание №11.

1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?

Задание №12.

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?

2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?

Задание №13.

1. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.
2. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?
3. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

Задание №14.

1. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?
2. Опишите основные реформы проведенные в России в первой четверти 18 в.

Задание №15.

1. Дайте характеристику экономической ситуации в России в начале XX в.
2. Вокруг каких вопросов развернулась дискуссия между различными политическими партиями?

Задание №16.

1. Характеристика особенностей национального вопроса в России.
2. Охарактеризуйте социальную политику Самодержавия.

Задание №17.

1. Дайте определение следующим понятиям: идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.
2. Докажите, что у большевиков не было возможности прихода к власти мирным путем.

Задание №18.

1. Сравните политические взгляды Л. Д. Троцкого и В. И. Ленина.
2. Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март 1918-1922 гг.

Задание №19.

1. Причины и начало внутрипартийной борьбы за власть.
2. Государственно-политическое возвышение И. В. Сталина.

Задание №20.

3. Формирование противоборствующих внутрипартийных фракций.
4. Смерть В. И. Ленина и борьба за лидерство в партии.

Задание №21.

1. Дайте определение следующим понятиям: план «автономизации», план «федерализации», националуклонисты, младодержавный шовинизм.
2. Докажите, что политическая непримиримость и личная неприязнь новой власти многих представителей русской интеллигенции стали основной причиной ее массовой эмиграции.

Задание №22.

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел Чичерина Г. В.
2. Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории индустриального строительства в СССР.

Задание №23.

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды И. В. Сталина.
2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР в 30-40-е годы .

Задание №24.

3. Внешняя политика СССР в условиях назревания мировой войны.
4. Пакт Молотова – Риббентропа и новый вектор внешнеполитической деятельности СССР.

Задание №25.

1. Дайте определение следующим понятиям: «стахановское» движение, сталинская «революция сверху».
2. Докажите, что политические репрессии 1930-х годов в значительной мере подорвали боеспособность РККА.

Задание №26.

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.
2. Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

- 1-3 баллов - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
- 4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

**Примерные темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «История»**

1. Современные проблемы и методология научного исследования.
2. Предшественники древних славян.
3. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
4. Дискуссии по поводу термина «Русь».
5. «Повесть временных лет» как исторический источник.
6. Дискуссии по поводу норманнской теории.
7. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.
8. Политика первых русских князей.
9. Принятие христианства на Руси.
10. Международные связи Киевской Руси (IX - XIII).
11. Система вассалитета.
12. Становление феодальных отношений.
13. Средневековые города
14. «Устав Владимира Мономаха»
15. Галицко-Волынское княжество
16. Киевская земля в XII - начале XIII в.
17. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
18. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
19. Культура Киевской Руси (IX - XIII).
20. Избранная рада
21. Опричнина и ее историческое значение
22. Внешняя политика Ивана IV
23. Восстание Ивана Болотникова
24. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавия
25. Экономика России в XVII в.

26. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
27. Табель о рангах
28. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
29. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
30. Внутренняя политика Николая I.
31. Судебная реформа 1864 г.
32. Пореформенное развитие России
33. Западники и славянофилы
34. Экономический кризис 1900-1901 гг. и его последствия
35. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.
36. Участие России в Первой мировой войне
37. Февральская революция 1917 г.
38. Октябрьская революция и становление Советской власти
39. Образование СССР
40. Внешняя политика СССР 20-30-е гг.
41. Образование мировой системы социализма
42. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия
43. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны
44. Основные периоды Великой отечественной войны.
45. 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) – коренной перелом в ВОВ
46. Тегеранская конференция и ее итоги
47. Открытие Второго фронта
48. Ялтинская конференция и ее итоги
49. Итоги Второй мировой войны
50. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг.
51. Этапы крушения колониальной системы.
52. Экономический кризис 1974 – 1975 гг. и его последствия
53. Мировой экономический кризис 1980-1982 гг.
54. Распад СССР

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются

технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка рецензии по проблемному направлению по дисциплине «История»

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

Критерии оценки:

От 1 до 3 баллов: структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

3-4 балла: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

5 баллов: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

Составление аннотированного списка по теме по дисциплине «История»

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Перечень примерных тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:

1. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие монголо-татаров на Русь, и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.
3. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
4. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
5. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
6. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.
7. Отечественная война 1812 г.: ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.
8. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века.
9. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
10. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
11. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
12. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
13. Индустриализация и коллективизация.
14. Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.
15. Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.
16. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

17. Советское общество втор. пол. 80-х до начала 90-х годов. Попытки обновления социализма и причины неудач.
18. Августовский переворот 1991 г.

Критерии оценки:

1-3 балла: список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

4-5 баллов: в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

Задание «Термины исторические» по дисциплине «История»

Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб. Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.

Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак. Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, рабочий контроль, левозэсеровский мятеж, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война, «красные», «белые», «зеленые», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА». «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, «вредители», раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, враг народа, ударники, стахановцы, массовые репрессии, ГУЛАГ, освоение Арктики. Социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система.

«Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

**Подготовка глоссария по теме
по дисциплине «История»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Проблемы быта советских людей после войны.
- Социальная политика советского государства в первое послевоенное десятилетие
- Борьба за «сталинское наследие»: Берия, Маленков, Молотов, Булганин, Жуков, Хрущёв.
- Экономическое развитие в первое послевоенное десятилетие.
- Начальный период холодной войны. Корейская война.
- Политика кризисной дипломатии в годы правления Хрущёва
- XX съезд КПСС и политика реабилитации.
- Аграрная политика Н. С. Хрущева.
- Освоение Целины: дискуссии в западной и современной российской историографии.
- Советский кинематограф в годы «оттепели».
- «Новояз» «эпохи Горбачёва»
- Войны памяти в годы «перестройки»
- Социальная цена либеральных реформ 90-х гг. XX.
- Судьбы русского мира после СССР.
- Поиск консенсуса в современном российском обществе.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

**Деловая игра
по дисциплине «История России XX в.»**

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Из проекта «Конституции Союза Советских Республик Европы и Азии» академика А. Д. Сахарова

1. Союз Советских Республик Европы и Азии... — добровольное объединение суверенных республик (государств) Европы и Азии.
2. Цель народа Союза Советских Республик Европы и Азии — счастливая, полная смысла жизнь, свобода материальная и духовная, благосостояние, мир и безопасность для граждан страны, для всех людей на Земле независимо от их расы, национальности, пола, возраста и социального положения.
3. Европейско-Азиатский Союз опирается в своем развитии на нравственные и культурные традиции Европы и Азии и всего человечества, всех рас и народов.
4. Союз в лице его органов власти и граждан стремится к сохранению мира во всем мире, к сохранению среды обитания, к сохранению внешних и внутренних условий существования человечества и жизни на Земле в целом, к гармонизации экономического, социального и политического развития во всем мире. Глобальные цели выживания человечества имеют приоритет перед любыми региональными, государственными, национальными, классовыми, партийными, групповыми и личными целями. В долгосрочной перспективе Союз в лице органов власти и граждан стремится к встречному плюралистическому сближению (конвергенции) социалистической и капиталистической систем как к единственному кардинальному решению глобальных и внутренних проблем. Политическим выражением такого сближения должно стать создание в будущем Мирового правительства.
5. Все люди имеют право на жизнь, свободу и счастье. Целью и обязанностью граждан и государства является обеспечение социальных, экономических, гражданских прав личности. Осуществление прав личности не должно противоречить правам других людей, интересам общества в целом. <...>
7. В основе политической, культурной и идеологической жизни общества лежат принципы плюрализма и терпимости. <...>
12. Союз не имеет никаких целей экспансии, агрессии и мессианизма. Вооруженные Силы строятся в соответствии с принципом оборонительной достаточности. <...>
15. основополагающим и приоритетным правом каждой нации республики является право на самоопределение. <...>
22. Республика, если противное и не оговорено в Специальном протоколе, обладает полной экономической самостоятельностью. <...>
26. Границы между республиками являются незыблемыми первые десять лет после Учредительного Съезда. В дальнейшем изменение границ между республиками, объединение республик, разделение республик на меньшие части осуществляется в соответствии с волей населения республик и принципом самоопределения наций в ходе мирных переговоров с участием центрального правительства. <...>
28. Центральное правительство Союза включает:
 - 1) Съезд народных депутатов Союза;
 - 2) Совет министров Союза;
 - 3) Верховный Суд Союза.
- Глава правительства — Президент Союза Советских Республик Европы и Азии. Центральное правительство обладает всей полнотой высшей власти в стране, не разделяя ее с руководящими органами какой-либо партии. <...>
37. Экономическая структура Союза основана на плюралистическом сочетании государственной (республиканской, межреспубликанской и союзной), кооперативной, акционерной и частной (личной) собственности на орудия и средства производства, на все виды промышленной и сельскохозяйственной техники, на производственные помещения, дороги и средства транспорта, на средства связи и информационного обмена, включая авторское и изобретательное право. <...>

39. Земля может быть продана в собственность частному лицу и трудовому коллективу. Ограничения перепродажи и другие условия пользования землей, являющейся частной собственностью, определяются законом республики.

40. Количество принадлежащей одному лицу частной собственности, изготовленной, приобретенной или унаследованной без нарушения законов, ничем не ограничивается (за исключением земли). <...>

46. Основой экономического регулирования в Союзе являются принципы рынка и конкуренции. Государственное регулирование экономики осуществляется через экономическую деятельность государственных предприятий и посредством законодательной поддержки принципов рынка, плюралистической конкуренции и социальной справедливости.

1. Каким видел А. Д. Сахаров будущее территориально-государственное устройство реформированного Советского Союза?

2. Какие цели Сахаров считал приоритетными для органов власти и граждан будущего Союза?

3. Как Сахаров представлял себе политическую систему Союза?

4. Перечислите основные принципы экономической политики, заложенные в проект Конституции Сахарова.

5. Подумайте, что из проекта Сахарова нашло воплощение в ходе реформирования СССР в конце 80 х - 90 х годах XX века.

Критерии оценки:

- | | |
|----------|--|
| 5 баллов | - активное участие в дискуссии; правильные ответы на все вопросы |
| 4 балла | - участие в дискуссии; ответы на половину вопросов |
| 3 балла | - наличие знаний по некоторым пунктам |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История России

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
6. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / . —

- Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.htm>
7. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
 8. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
 9. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
 10. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
 11. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс] : монография / С.А. Нефедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. — 978-5-91129-069-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>
 12. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. — URL: <http://dic.academic.ru>.
5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
8. Справочно-правовая система «Гарант»

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные

ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Аудитория №117 386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г.Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Ауд. №117. Площадь 71. м²	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, доска, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.
Для самостоятельной работы обучающихся. Аудитория № 116 386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г.Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Ауд. №116. Площадь 36, м²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины «История России» Б1.В.12 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 891

Программу составила:

старший преподаватель кафедры «Отечественная история» А.М.Ажигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол № 8_ от 27 .04. 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2026-2027уг	Протокол №11 от 27.04.26г.	Прописаны индикаторы достижения компетенций (знать, уметь, владеть). Фонд оценочных средств указан как приложение	